



MULTIVERSIDAD  
**MUNDO  
REAL**  
Edgar Morin  
Una Visión Integradora

**Lo que todo estudiante  
debería conocer sobre  
la educación universitaria  
al momento de tomar la decisión más  
importante de su vida**

**AIRTI**

Scientific Committee  
for Human Development  
Cooperation



CÁTEDRA



EDGAR MORIN



GUNI

GLOBAL UNIVERSITY  
NETWORK FOR INNOVATION

# Conocimientos sin utilidad; títulos que no garantizan empleo y el verdadero sentido de la calidad educativa

La educación debe ser flexible, mantenerse al día y darle sentido al estudio continuo y autodidacta. Esta debe ser la característica básica de la autoformación universitaria.

La educación debe ser para experimentar una vida con mayor plenitud, y el trabajo es un factor importante, pero no es el único. La mezcla sabia de ciencia, tecnología, saberes, tradiciones, investigación, filosofía, religiones, culturas, artes, deporte y habilidades diversas para desarrollar una adecuada sensibilidad humana con conciencia del trinomio individuo-sociedad-especie, es infinitamente más importante que la sola obtención de un título que sólo sirve de referencia fotográfica.

Lo que importa es convertir al estudiante en una persona de pensamiento relacionador, mente crítica, con una gran auto confianza y sentido de emprendimiento para abordar todo tipo de problemas inesperados. Este tipo de educación no depende del tipo de universidad, sino de su visión acerca del proceso educación-enseñanza.

Lo que importa es la mezcla de actitudes, talentos amplificados, la capacidad de relacionar los conocimientos y cruzar las fronteras entre las distintas disciplinas, más que los diplomas y títulos en sí.

## ■ La verdadera calidad es la que se basa en resultados.

---

Los demás criterios suelen ser desconectados de la verdadera misión de educar. Y el único juez es el estudiante, el padre de familia y la sociedad. El estudiante debe preguntar qué resultados conforma el paquete de compromisos de la institución: **empleo**, formación, plasticidad, **estrategia de atención personalizada**, pasión docente, compromiso social, etc.



# Estudiantes de primera, segunda y tercera: una triste realidad

Todas las personas tienen grandes talentos e inteligencias y por eso deben tener la misma oportunidad, reconocimiento y apoyo. No importa la calificación promedio con la que se hayan graduado del bachillerato. **Todos los estudiantes son de primera.** No debe haber categorías discriminatorias: los excelentes y los mediocres, los de alto nivel socioeconómico y los menos favorecidos, los becados y los "regulares". Todas son etiquetas artificiales. Dentro de algunos años serán obsoletos los sistemas actuales de evaluación que no reconocen las inagotables manifestaciones de la inteligencia.

Tampoco debe existir el concepto de estudiante "consentido". Cada uno merece un trato adecuado y respetuoso, sin marcar desigualdades. Esta práctica común ha hecho y seguirá haciendo mucho daño a los estudiantes, sin importar la categoría donde sean colocados.

El educador-enseñante tiene el desafío de apoyar al estudiante que tiene posibles deficiencias específicas y estimular el aprendizaje mediante la amplificación de sus talentos y habilidades de manera personalizada.

La evaluación numérica tradicional no es más que un mero indicador incompleto de la capacidad para memorizar y la habilidad para adaptarse a reglas rígidas de evaluación. La evaluación continua es un indicativo para guiar la relación docente-alumno y el proceso de aprendizaje.

# Carreras universitarias obsoletas, desempleo juvenil absurdo y la fragmentación del conocimiento

Un estudiante con una sólida formación universitaria no necesita preocuparse por la "evaporación" del concepto de "carrera" (una actividad que, en el pasado, solía durar toda la vida). Se adecua fácilmente a las cambiantes necesidades laborales que le exigen el contexto y los ajustes que experimentará durante toda su vida. Tiene una mentalidad plástica y fácilmente adaptable. Este solo factor es y será clave para una vida mejor.

Un estudiante universitario con una educación aceptable no debe, por ningún motivo, enfrentar un ambiente de desempleo o subempleo al egresar. ¡Al contrario! Si ese es el futuro y no existe compromiso serio, en ese plano, por parte de la organización educativa, entonces no hay conexión con el mundo real y las íntimas inquietudes con la trilogía: persona, familia, sociedad.

Las prácticas profesionales y el servicio social son, en su gran mayoría, un gran castillo de simulaciones: simulan los estudiantes, simulan las empresas, simulan las universidades. Al final, no quedan residuos de enseñanza ni aprendizaje significativo. Para que exista una verdadera asociación entre lo estudiado, el aprendizaje y lo valorativo en el mundo laboral y la sociedad, es preciso que exista la simultaneidad de los estudios superiores y un "trabajo real". Cuando esto suceda, las instituciones educativas dejarán de ser fábricas de la desilusión, la frustración y el desempleo o subempleo.

La integración relacional de conocimientos de amplio espectro (independientemente de la especialidad que elija) y la comprensión de la conexión del todo con las partes y viceversa, convierten a cualquier estudiante en una persona con mayor capacidad de comprensión de la vida. Y si el modelo educativo se actualiza constantemente, ello evita la desconexión con la realidad, es decir, estudiar conceptos que no tienen sentido ni utilidad.

# Educación autoritaria, talentos desperdiciados y estudiantes universitarios sin voz ni voto

1 La educación donde el maestro y la administración universitaria son las grandes autoridades y poseedores de la verdad indiscutible, es incorrecta porque suprime la creatividad e inhibe el ánimo de aprender; es un atentado contra la libertad del estudiante. Forma entes semi autómatas sin alma ni comprensión del ser humano en todas sus dimensiones.

2 La atmósfera educativa debe ser de compañerismo entre docentes-estudiantes y entre los estudiantes mismos. **La cultura de la sumisión del estudiante es reprobable. La evaluación de la persona debe centrarse en el continuo aprovechamiento cotidiano de su actividad universitaria,** y no sólo en la aplicación de exámenes parciales o finales. Cada estudiante requiere retroalimentación permanente de progreso durante su proceso de educación-enseñanza-aprendizaje porque nadie es igual a nadie.

3 **Los estudiantes son la única voz autorizada a la hora de evaluar la virtud o fracaso de un esfuerzo educativo.** Una universidad donde domina el criterio de la administración y el docente o académico de manera caprichosa, está desconectada de su finalidad. Es necesario volver a colocar al estudiante como el único protagonista del modelo educativo. Los docentes son meros guías facilitadores.



# Prácticas educativas obsoletas, ausencia de responsabilidad social y la incomprensión de la conciencia emprendedora

En el mundo entero se habla de la necesidad urgente de una gran reforma de la educación. Hay una gran claridad y convicción: Infinidad de modelos no cumplen con el objetivo de “educar” que requiere la circunstancia actual. Hasta hoy, se siguen aplicando sólo parches. No se puede concebir la educación desligada de su responsabilidad social.

Si no hay compromiso, la universidad sólo tiende a aumentar los problemas de la sociedad con mayor desempleo y frustración.

## ■ Una educación sin el fomento de la conciencia emprendedora es mutilante.

Una educación sin el fomento de la conciencia emprendedora es mutilante. Pero más **mutilante es cuando se enfoca a la idea lineal de que ser emprendedor es el simple acto de crear una empresa propia como sinónimo de éxito.** No hay nada más miope. El estudiante intuye que “realizarse” es mucho más que eso, pero necesita explorar todas las implicaciones con la guía de sus educadores.

**Ser emprendedor significa convertirse en agente de cambio en cualquier actividad:** social, ciudadana, política, artística, en la educación, en el campo de los negocios, la religión, etc. Un emprendedor es alguien que transforma el entorno y resuelve problemas a su paso. Y nadie puede ser un auténtico emprendedor si tiene visión de túnel, es decir, si limita su maravilloso cerebro en una especialidad única sin la inquietud de relacionar conocimientos diversos. Es imposible ser creativo o innovador si no se tiene conciencia emprendedora. El emprendimiento sinérgico debe ser uno de los ejes más importantes.

# Mundo laboral:

## La ausencia de las cualidades necesarias, las carencias fatales, la indefensión de los jóvenes y la desconexión del sistema educativo

Los estudiantes deben de salir perfectamente preparados para integrarse de inmediato al mundo laboral y debe ser un compromiso básico de la universidad. Este escenario debe ser el resultado del proceso educativo que se recibe, y si no sucede, es que la institución no cumple con una de sus finalidades más sensibles.

No es posible tener un desempeño atractivo si un estudiante egresa con un flamante título profesional, pero sin estas cualidades: excelentes habilidades de comunicación (verbal y escrita), pasión por la lectura, conciencia de los grandes problemas de la humanidad y su responsabilidad para sumarse a su solución, honestidad/integridad, facilidad para trabajar en equipo, habilidades para relacionarse con otros, conocimiento de uno o dos idiomas extranjeros y sus culturas; orientación hacia la solución de problemas de todo género,

facilidad para la investigación, ética laboral sólida, motivación/ iniciativa, flexibilidad/adaptabilidad, habilidades analíticas y computacionales; orientación hacia los detalles, habilidades de liderazgo, autoconfianza, prudencia/tacto, sentido de la fraternidad/amistad, buenos modales, emprendimiento creativo y buen humor. Estos son atributos que deben estar en el centro del espectro educativo de la institución.



Quando se habla de armonía con el mundo real, importa la opinión y el conocimiento de los principios que hacen la diferencia en el campo laboral.

# La ausencia de una visión integradora entre lo local, lo nacional y lo internacional: la falacia, las verdades a medias y la ilusión de los intercambios académicos

No existe nada que exista a nivel local que no tenga una conexión directa con innumerables facetas interconectadas de manera planetaria. La educación sin el prisma de esta acción religadora es obsoleta.

## ■ La educación universitaria privada y pública en el mundo entero está en crisis, tanto en países ricos y pobres.

Los intercambios académicos son enriquecedores y fecundos, sobre todo cuando se llevan a cabo con instituciones y docentes que comparten la misma necesidad de reinventar las prácticas pedagógicas, didácticas y, sobre todo, el prisma emmohecido de los modelos educativos dominantes. Viajar y convivir con otras culturas es más fascinante y productivo cuando se fusiona el intercambio con la finalidad adecuada. No hay que perder de vista que aún en países desarrollados existen innumerables instituciones universitarias con grandes atrasos en su visión de la formación superior.



GUNI

GLOBAL UNIVERSITY  
NETWORK FOR INNOVATION

La Multiversidad Mundo Real ha sido calificada por GUNI como una esperanza de gran sentido innovador para detonar la ansiada reforma profunda de la educación y el pensamiento, una inquietud que es compartida en todas las culturas y cruza todas las fronteras porque mientras sigan vigentes los problemas más esenciales de la humanidad no podemos menos que reconocer que lo existente y generalizado no es la respuesta.



MULTIVERSIDAD  
**MUNDO  
REAL**  
Edgar Morin

**Inscripción abierta:** En Hermosillo llamar al: **289 0943**

Fuera de Hermosillo llamar al: **01 800 640 4066**

[www.multiversidadreal.org](http://www.multiversidadreal.org)